

Rezultati 1. A razreda

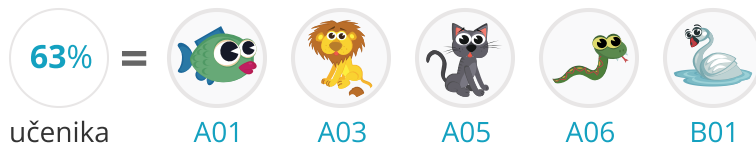
Sažetak dijagnostičke procjene za razred

⚡ Sažetak se automatski izračunava iz zadnje dijagnostičke procjene svakog učenika.

BITNO: Čemu dati prioritet

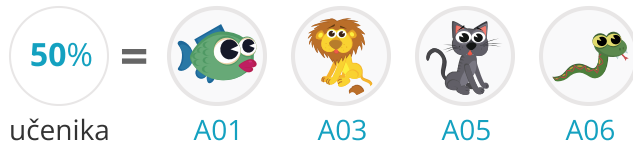
► Učenik ima teškoće s **grupiranjem**, što je **temelj matematičkog razmišljanja**.

Usredotočite se na grupiranje predmeta prema različitim kriterijima ili pronađite kriterij po kojem su predmeti grupirani. Neka učenik cijeli proces objašnjava naglas. Provjerite razumijevanje svake upute i ponovite im, ako je potrebno. Postupno pojačavajte težinu zadataka, dodavanjem negativnih uvjeta. Počnite s jednom ili dvije informacije, a zatim dodajte još.



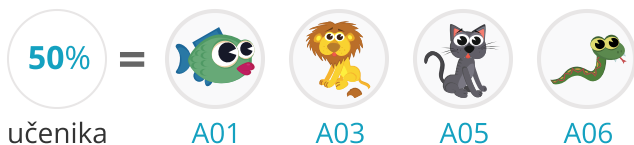
► Učenik treba razvijati bolje razumijevanje pojmova **veće/manje/jednako**. Ovi pojmovi su ključni za buduće razumijevanje odnosa među brojevima, računskim radnjama i problemskim zadacima.

Započnite sa stvaranjem skupova s istim brojem predmeta uparujući ih. Kasnije, dodajte ili oduzmite predmete te usmeno opišite što se promijenilo (npr. „Nedostaje li nekome stolac? Ima li više stolaca ili djece? Ima li svako dijete svoju čašu? Nedostaje li nešto ili ima li nečega viška? Čega ima više? Čega ima manje? Stvorite skupove tako da ima više/manje ili jednak broj šalica.“).



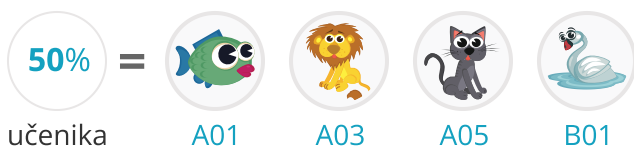
► Učenik vjerojatno nije spreman razumjeti **računske radnje ili zadatke riječima** u rasponu brojeva **od 1 do 5**.

Učenik se nije mogao kretati u rasponu rednih brojeva od 1 do 5. Izazov mu je i prebrojavanje predmeta do 5, uspoređivanje predmeta koristeći pojmove n više od/ n manje od. Vježbajte intuitivni uvid u pojam količine, tj. rastavite skupinu predmeta od 5 na dva skupa. Započnite sa skupom predmeta od 3 ili čak samo 2 predmeta. Usporedite količine skupova koristeći pojmove 1 više od/ 1 manje od. Vježbajte brojevni raspon i rječnik potreban za kretanje u rasponu brojeva.

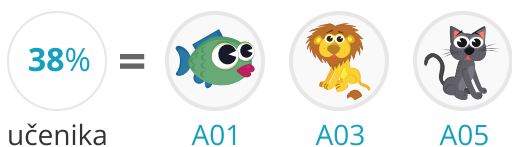


► Učenik je znao **prebrojati predmete koji nedostaju do 5**. Međutim, nije se mogao kretati **u brojevnom rasponu od 1 do 5 uz vizualnu podršku** te nije mogao **usporediti broj predmeta** koristeći pojmove **n više od / n manje od** u rasponu brojeva **od 1 do 5**.

Vježbajte snalaženje na brojevnoj crti koristeći pojmove ispred, iza, između itd. Manipulirajte predmetima kako biste prikazali te pojmove. Uspoređujte predmete koristeći pojmove n više od / n manje od u rasponu brojeva od 1 do 5.



► Učenik vjerojatno ne razumije **rječnik** potreban za **kretanje u nizu slika**, što je ključno za **buduće razumijevanje brojevnih crta**.



► Učenik još nije spreman za **razumijevanje brojeva od 1 do 5** i njihovog značenja.

Učenik nije usvojio korespondenciju jedan na jedan u brojevnom rasponu od 1 do 5. Manipulirajte predmetima, prebrojavajte ih i ojačajte vezu između količine, brojevnih riječi i brojke.



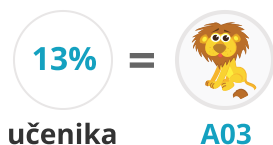
► Učenik vjerojatno nije spreman razumjeti **računske radnje ili zadatke riječima** u rasponu brojeva **od 1 do 5**.

Učenik se nije mogao kretati u rasponu rednih brojeva od 1 do 5. Izazov mu je i prebrojavanje predmeta do 5, uspoređivanje predmeta koristeći pojmove n više od/ n manje od. Vježbajte intuitivni uvid u pojam količine, tj. rastavite skupinu predmeta od 5 na dva skupa. Započnite sa skupom predmeta od 3 ili čak samo 2 predmeta. Usporedite količine skupova koristeći pojmove 1 više od/ 1 manje od. Vježbajte brojevni raspon i rječnik potreban za kretanje u rasponu brojeva.



► Iako se učenik mogao kretati u rasponu brojeva od 1 do 5, nije mogao **usporediti broj predmeta koristeći pojmove n više od/ n manje od**. Nije mogao prebrojiti broj predmeta koji nedostaju do 5. To ga može ograničiti u automatizaciji zbrajanja i oduzimanja.

Učenik se mogao kretati u rasponu brojeva od 1 do 5, koristeći redne brojeve uz vizualnu podršku. Međutim, nije mogao prebrojati predmete koji nedostaju do 5. Manipulirajte predmetima kako biste vježbali intuitivni uvid u strukturu količine, tj. rastavite broj predmeta na dva skupa. Započnite sa skupom od 3 ili čak 2 predmeta. Uspoređujte količine do 5, koristeći pojmove 1 više od/ 1 manje od.



POŽELJNO: Na što obratiti pažnju

🔔 Učenik nije mogao prepoznati pravilo uzorka nizanja, što zahtjeva analitičko razmišljanje. Ovo ih može ograničiti u razvijanju matematičkih koncepata i rješavanja problema.

Ova vještina je dio razvoja i nije potrebno da učenik usvoji ove zadatke na samom početku školovanja. Oni će postupno sazrijevati u usvajanju. Preporučuje se jačanje kognitivnih vještina (grupiranje prema zadanim uvjetima, prepoznavanje kriterija skupine predmeta) i logičkog razmišljanja (primjena deduktivnog i induktivnog zaključivanja u problemskim zadacima).



🔔 Učenik treba više prilika za učenje grupiranja, kada mora grupirati predmete na temelju kombinacije pozitivnih i negativnih uvjeta. To potiče razvoj logičkog i verbalnog mišljenja, što je važno za matematiku.

Provjerite razumijevanje pojedinih uputa. Kod aktivnosti grupiranja postupno povećavajte zahtjevnost dodavanjem negativnih informacija. Počnite s jednom/dvije informacije, a kasnije dodajte još. Upute ponavljajte.



🔔 Učenik je usvojio osnove grupiranja, ali još nije usvojio kombinaciju pozitivnih i negativnih uvjeta što upućuje na trenutnu razinu logičkog i jezičnog razmišljanja važnog za matematiku.

Provjerite razumijevanje svake upute i ponovite je ako je potrebno. Postupno pojačavajte težinu zadatka dodavanjem negativnih uvjeta (npr. nema šešir). Počnite s jednom ili dvije informacije, a zatim dodajte još.



🔔 Učenik može stvarati i uspoređivati skupove predmeta koristeći pojmove n veći od / n manji od u brojevnom rasponu od 1 do 5 kada su uputa i rješenje usklađeni. Međutim, nisu u mogućnosti ponuditi točno rješenje kada uputa i rješenje nisu usklađeni .

Učenik čuje u uputi „n više od“, ali mora maknuti predmet kako bi riješio problem. Učeniku nedostaje dublje razumijevanje obrnutog odnosa između pojmove n više od i n manje od. To ih može ometati u učenju odnosa između brojeva, računskih radnji i dovesti do formalizma. Potaknite ih na promišljanje da ako negdje ima više predmeta, na drugom mjestu mora biti manje. Grupirajte na različite načine brojeve predmeta te ih potaknite na različite načine rješavanja.



🔔 Učenik se mogao kretati u rasponu brojeva od 1 do 10 bez vizualne podrške, ali nije mogao usporediti predmete koristeći pojmove n više od / n manje od. Ovi pojmovi su ključni za rješavanje problemskih zadataka riječima.

Postoji rizik od formalizma u stjecanju vještine. Vratite se na uspoređivanje predmeta koristeći pojmove n više od/ n manje od u rasponu brojeva do 5. Zatim kratko prođite raspon brojeva do 10 i zatim prijedite na uspoređivanje brojeva do 10.

 =  
učenika A07 A04''

🔔 Učenik se nije mogao kretati u brojevnom rasponu od 1 do 10 uz vizualnu podršku. Vjerojatno ne razumije da redni brojevi označavaju položaj elementa u nizu i da zadnji broj u nizu određuje ukupnu količinu.

Ovo je važno za razumijevanje vrijednosti broja. Vježbajte brojevni raspon od 1 do 10 i rječnik potreban za kretanje u rasponu brojeva.

 =  
učenika A04'' A06

🔔 Učenik vjerojatno nije spreman razumjeti brojeve od 1 do 10 i njihovo značenje.

Učenik nije usvojio odnos jedan na jedan u brojevnom rasponu od 1 do 10. Manipulirajte predmetima, prebrojavajte ih i ojačajte odnos između količine, njezinog prikaza brojkom te brojevnom riječi.

 =  
učenika A05 A06

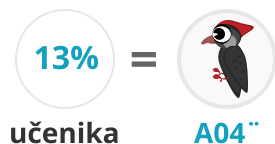
🔔 Učenik nije se mogao kretati na kvadratnoj mreži 3x3, što je dio prostorne orijentacije i orijentacije lijevo-desno. Ove vještine su potrebne za geometriju, prostornu percepciju, brojevnju crtu, računske radnje te rad s grafikonima i dijagramima.

Odnosi se na pojmove poput gore desno, sredina lijevo i tako dalje. Vratite se na vježbanje prostorne orijentacije u svakodnevnim situacijama u prostoru, kasnije vježbajte orijentaciju na tijelu, na slici, na 2x2, 3x3 kvadratnoj mreži.

 = 
učenika A03

 Učenik vjerojatno nije spreman razumjeti računske radnje u rasponu brojeva od 1 do 10.

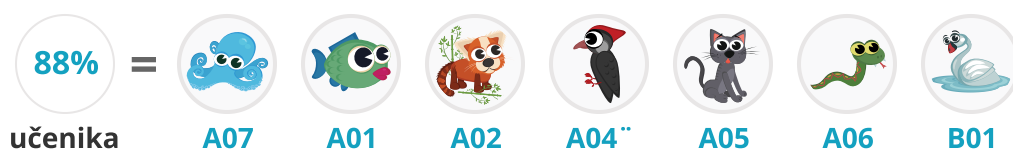
Učenik se nije mogao kretati u rasponu brojeva od 1 do 10 bez vizualne podrške. Nije mogao usporediti predmete koristeći pojmove n više od/ n manje od. Vježbajte brojevni raspon od 1 do 10 i rječnik potreban za kretanje u rasponu uz vizualnu podršku, a kasnije i bez nje. Vratite se na uspoređivanje predmeta do 5 koristeći pojmove n više od/ n manje od, zatim se ponovno vratite rasponu brojeva do 10 i tek tada uspoređujte predmete u rasponu brojeva do 10.



USVOJENO: Što učenici već mogu

 Učenik usvaja kretanje po 3x3 kvadratnoj mreži, što je dio prostorne orijentacije i orijentacije lijevo-desno. Ove vještine su potrebne za geometriju, prostornu percepciju, brojevnju crtu, računske radnje te rad s grafikonima i dijagramima.

Odnosi se na pojmove poput gore desno, sredina lijevo i tako dalje.

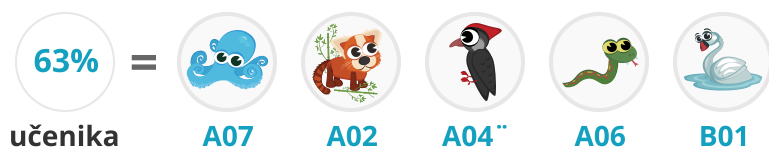


 Učenik je spreman razumjeti brojeve od 1 do 5 i njihova značenja.

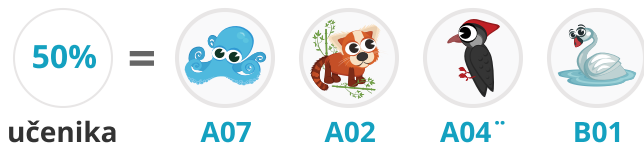
Učenik zna povezati količinu s brojem i nazivom broja u rasponu od 1 do 5.



 Učenik razumije rječnik potreban za kretanje u nizu slika, što je ključno za buduće razumijevanje brojevnje crte.



✓ Učenik pokazuje razumijevanje pojmova više/manje/jednako te može stvoriti skupove predmeta prema uputama.



✓ Učenik je spreman razumjeti brojeve od 1 do 10 i njihovo značenje.

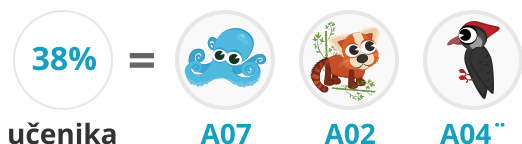
Učenik razumije odnos jedan na jedan (povezivanje količine s brojkom i brojevnim riječi) u brojevnom rasponu od 1 do 10.



✓ Učenik je savladao sve osnovne vještine za početak učenja u prvom razredu.



✓ Učenik je uspješno savladao zahtjevnije grupiranje objekata na temelju kombinacije pozitivnih i negativnih uvjeta.



✓ Učenik je usvojio sve zadatke grupiranja, što je temelj matematičkog razmišljanja.



✓ Učenik je spreman razumjeti računske radnje u rasponu od 1 do 5.

Učenik razumije da broj predstavlja količinu, redni brojevi predstavljaju položaj predmeta u nizu i da zadnji broj u nizu predstavlja ukupnu količinu skupa (kardinalnost). Učenik može brojati predmete do 5. U tom brojevnom rasponu, učenik može uspoređivati predmete koristeći pojmove n veći od/ n manji od.



✓ Učenik se mogao kretati u rasponu brojeva od 1 do 10 uz vizualnu podršku. Razumije da redni brojevi označavaju položaj elementa u nizu te da zadnji broj u nizu označava ukupnu količinu.



✓ Učenik je spreman razumjeti računske radnje u brojevnom rasponu od 1 do 10 .

Učenik se mogao kretati u rasponu brojeva od 1 do 10 bez vizualne podrške. Uspješno su usporedili predmete koristeći pojmove n više od/ n manje od.



POPIS UČENIKA:



A01



A02



A03



A04''



A05



A06



A07



B01



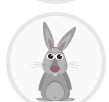
B02



B03



B04



B05



B06



B07